

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«16» марта 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

Психотерапия детей и подростков

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр ОФО); 2 (3 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психотерапия детей и подростков» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий	ПК.1.1. Знать основные направления психологической помощи детям и подросткам
	ПК.1.2. Умеет строить психотерапевтический процесс
	ПК.1.3. Владеет навыками психотерапевтической помощи

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в психотерапию детей и подростков	ПК–1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 2. Основные направления и подходы детской и подростковой психотерапии.	ПК–1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 3. Психологическая помощь в сложных жизненных ситуациях	ПК–1	Устный опрос, тестирование, решение задач

Промежуточная аттестация	ПК–1	Зачет
--------------------------	------	-------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>Знает: современные направления психологической помощи детям и подросткам.</p> <p>Умеет: применять психотерапевтические технологии.</p> <p>Владеет: Навыками психотерапевтической помощи детям и подросткам.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	3 семестр	8 триместр
оформление конспектов практических занятий	10	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	30	30
выполнение и защита контрольных работ №1, №2		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	20	20
зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности психотерапии детей.
2. Первичная консультация подростка.
3. Что такое запрос?
4. Принципы формирования запроса в работе с подростками.
5. Работа с родителями в процессе помощи ребенку.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

Практические задания:

1. Психодинамический подход в психотерапии детей.
2. Поведенческий подход и его значение в психотерапии подростков.
3. Особенности групповой психотерапии.
4. Первичная консультация.
5. Этика психотерапевтического процесса.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Назовите основные формы психотерапии детей и подростков.
2. Основные психотерапевтические направления.
3. Что является главным средством психотерапии детей и подростков?
4. Цели психотерапии детей.
5. Специфика психотерапии детей и подростков.
6. Этика психотерапевта.
7. Сколько сессий входит в долговременную психотерапию?
8. Что такое привязанность?
9. Какие виды привязанности выделил Д. Боулби?
10. Отзеркаливание и контейнирование.
11. Формирование символизации.
12. Значение игры для развития ребенка по Д. Эльконину.
13. Д. Винникот «достаточно хорошая мать».
14. Автор теории привязанности.
15. Понятие «познавательный эгоцентризм».
16. Сопротивление в психотерапии.
17. Этапы психотерапевтического процесса.
18. Первичная консультация.
19. Ситуационные проблемы.
20. Проблемы в семье ребенка и подростка.
21. Когнитивные и поведенческие проблемы.
22. Условия эффективности психотерапии.
23. Перенос.
24. Контрперенос.
25. Работа с сопротивлением.
26. Завершение психотерапии.
27. М. Кляйн Теория объектных отношений.
28. Эго-психология А. Фрейд.

29. Э. Эриксон Эго-идентичность.
30. М. Малер Теория сепарации-индивидуации.
31. А. Ферро. Психический контейнер.
32. Ментализация
33. Гештальт терапия.
34. Стратегии гештальт-терапии.
35. Юнгианский подход.
36. Образ в психотерапии.
37. Символдрама.
38. Сказкотерапия.
39. Стандартные мотивы символдрамы.
40. Тест «Цветок»
41. Тест «Три дерева».
42. Техника проведения символдраматической сессии.
43. Игровая терапия.
44. Экстернализация внутреннего конфликта.
45. Игровая терапия построения отношений.
46. Метод десенсебилизации.
47. Оперантное обуславливание.
48. Когнитивно-поведенческая игровая терапия.
49. Виды страхов по А. И. Захарову.
50. Песочная терапия.
51. Объекты песочной терапии.
52. Краткосрочная психотерапия.
53. Подростковый тренинг.
54. Дж. Беруби программа «Дискавери».
55. Психологическое сопровождение в спорте.
56. Психологическое сопровождение при инвалидизации.
57. Работа с фотоальбомом.
58. Психотерапия детей и подростков при разводе родителей.
59. Психотерапия в стрессовых состояниях.
60. Психотерапия при ПТСР.
61. Острая реакция на стресс.
62. Задачи экстренной психологической помощи.
63. Восстановление витальных функций.
64. Символическая переработка переживаний.
65. Нарушения пищевого поведения.
66. Применение символдрамы при нервной анорексии.
67. Факторы риска нарушения пищевого поведения.
68. Помощь психолога при аддикциях.
69. Факторы защиты от развития зависимого поведения.
70. Психопрофилактика.